

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 27.03.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 114
«Подсолнушек»
от 27.03.2025 г. № 59-о.д.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»
за 2024 год**

**г. Нижний Новгород
2025 г.**

1. Аналитическая часть самообследования

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и отражает результаты деятельности за 2023 учебный год. Основная цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ Детский сад № 114 «Подсолнушек».

МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее ДОО).

Дата создания образовательной организации: в соответствии со свидетельством о государственной регистрации образовательного учреждения - 30.12.2003 года.

Заведующий МБДОУ Детский сад № 114 «Подсолнушек»: Колоусова Наталья Павловна.

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 603138, город Нижний Новгород, улица Политбойцов, дом 17.

Фактический адрес (местонахождение) Учреждения: 603138, город Нижний Новгород, улица Политбойцов, дом 17.

Контактная информация: Телефон/факс: 297-61-02.

Информационный сайт ДОО: www.mdou114.ru

Адрес электронной почты:

Режим работы:

- 12 часов: с 06.00 до 18.00;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота и воскресенье, государственные праздники - выходные дни.

Основная цель деятельности: Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ, образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижения целей его создания.

Осуществление приносящей доход деятельности.

В 2024 году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее по тексту ДОО) функционировало 10 групп общеразвивающей, комбинируемой и компенсирующей направленности.

Наполняемость групп с 01.01.2024 по 31.08.2024

Наполняемость групп с 01.09.2024 по 31.12.2024

Группы общеразвивающей направленности			
1	Группы раннего возраста	2-3	22
2	Младшие группы	3-4	28
3	Средние группы	4-5	34
4	Старшие группы	5-6	18
5	Подготовительные группы	6-7	25
Итого:			127
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи			
1	Подготовительная группа	6-7	11
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития			
1	Старшая группа	5-6	9
2	Подготовительная группа	6-7	12
всего			21
Итого:			148

Группы общеразвивающей направленности			
1	Группы раннего возраста	1,5-3	21
2	Младшие группы	3-4	23
3	Средние группы	4-5	20
4	Старшие группы	5-6	24
5	Подготовительные группы	6-7	20
Итого:			108
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития			
1	Средняя группа	4-5	10
2	Подготовительная группа	6-7	11
всего			21
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи			
1	Группа раннего возраста	2-3	6
2	Средняя группа	5-6	11
всего			17
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи			
1	Старшая	5-6	11
Итого:			157

Наблюдается небольшое снижение численности контингента воспитанников,

при этом выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципального задания на 2024 год.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

ДОО в 2024 году осуществляло свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых и организационных документов:

Устава дошкольного образовательного учреждения от 09.07.2015 г.;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 1183 от 23 ноября 2015 года. Срок действия - бессрочно;
- Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год;

Локальные нормативные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании Учреждения;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением о языке образования;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другими нормативными актами.

Образовательная деятельность в Учреждении на протяжении всего года осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированными образовательными программами МБДОУ «Детский сад №114 «Подсолнушек», а также Годовым планом, определяющим задачи работы на год (вторая половина 2023-2024 уч. г., первая половина 2024-2025 уч. г.).

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. «Формировать социокультурные ценности у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем».

Результат выполнения:

1. Организованы выставки:

- методическая литература и материал по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников, посредством использования нетрадиционных форм и методов работы с детьми»;
- выставка творческих работ дошкольников «Экспонаты мини-музея»;
- выставка творческих работ по теме выполненных в совместной деятельности с детьми.

2. Изучена методическая литература по предложенной теме, в том числе Интернет-ресурсы.

3. Проведен семинар-практикум по теме: «Использование педагогических средств в процессе формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем»

Цель: обеспечить накопление опыта взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Занятие 1 (Регламент 1 час)

Тема: Лекция «Формирование социокультурных ценностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» (выставки, презентации).

Современные подходы к вопросу формирования социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста:

- Психолого-педагогические условия.
- Формирование активных практических действий, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Форма проведения: выставка методической литературы, презентация по теме.

Занятие 2 (Регламент 2 часа)

Практикум «Моделирование игровых ситуаций для формирования социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»:

- Интеграция образовательных областей, как средство успешного формирования социокультурных ценностей.
- Учет актуального уровня сформированности социокультурных ценностей при построении образовательного процесса.

(дискуссия)

Занятие 3 (Регламент 1 час)

Тема: «Культурное наследие родного края и его влияние на формирование социокультурных ценностей дошкольников»

Форма проведения: экскурсия по группам (презентации)

4. Проведены:

- открытые просмотры презентаций «семейные традиции» (старшая группа, средняя группа, подготовительная группа);
- акция «Мой дом-моя Родина» (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей).

5. Обновлена и пополнена РППС авторскими пособиями.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников проведен практикум «Семейные традиции как средство формирования социокультурных ценностей дошкольников».

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете № 1 от 23.11.2023 г. по теме: «Формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем».

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста, посредством использования нетрадиционных форм и методов у детей дошкольного возраста. Повышена педагогическая компетенция воспитателей по обозначенной проблеме.
2. Повышено качество образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика формирования социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.
3. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда:
 - авторскими играми, изготовленными в совместной деятельности с воспитанниками;
 - авторскими методическими пособиями: лэпбуки и т.д.;
 - авторскими интерактивными играми, презентациями по теме, создан фотоальбом с фотографиями участия детей в акциях, флешмобах, конкурсах по теме.
4. Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через:
 - пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы авторскими играми и пособиями, изготовленными в совместной деятельности с детьми;
 - размещение информации в уголках для родителей, на официальном сайте ДООУ в сети Интернет: «Маленький гражданин большого города».
5. Организовано взаимодействие с филиалом библиотеки № 10 «Центр семейного чтения» через организацию мероприятий в МБДОУ на тему «Моя малая Родина» с детьми старшего дошкольного возраста.

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Отмечается положительная динамика результатов в освоении детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая задача «Развивать интеллектуальные способности и познавательный интерес детей к математике через игровой занимательный материал».

Результат выполнения:

1. Организована выставка методической литературы и материала по теме: «Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса». Изучение литературы пополнило теоретические знания педагогов по данной теме.
2. Изучены Интернет-ресурсы по обозначенной проблеме.
3. Проведена работа в педагогической гостиной «Игровой занимательный материал математического содержания как средство развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей к математике»

Цель: Формирование познавательного интереса детей к математике и интеллектуальных способностей.

В рамках работы педагогической гостиной были проведены:

- Лекция «Формирование познавательного интереса детей к математике» (воспитатели всех возрастных групп);
- Консультация для воспитателей «Роль игры в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»;
- Практикум «Использование игровых и образовательных ситуаций в формировании элементарных математических представлений»

4. Организованы:

- Игровые задания с использованием ИКТ «Страна занимательной математики»
Цель: развитие у детей познавательного интереса к математике.
 - Квесты математического содержания «Учимся играя»
Цель: развитие интеллектуальных способностей у дошкольников
 - Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Королева математика»
Цель: способствовать становлению у детей познавательного интереса к математике.
5. Проведен смотр-конкурс «Организация работы с родителями по формированию элементарных математических представлений дошкольников»
Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и развитие интеллектуальных способностей у детей.

Проведена «Неделя математики»

Цель: развитие у детей познавательного интереса к математике».

6. На Педагогическом совете № 3 от 20.02.2024 на тему «Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей к математике через игровой занимательный материал» прослушаны выступления воспитателя Асяновой Н.Е., Варенцовой М.М «Использование игровых и образовательных ситуаций в формировании элементарных математических представлений», воспитателя Луниной А.И. «Развитие интеллектуальных способностей посредством игр и игровых упражнений у дошкольников». Данные сообщения помогли педагогам в эффективном применении активизирующих методов и приемов.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Педагоги эффективно проводят работу над развитием интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей к математике через игровой занимательный материал.
2. Повысился профессиональный уровень педагогов, выявлен опыт педагогической работы воспитателей Варенцовой М.М., Луниной А.И. М.Н. Кульковой по обозначенной теме.
3. Организована обратная связь с родителями (законными родителями) через:
 - Организацию онлайн консультаций «Учим играя»;
 - Практикум «Занимательные игры в развитии интеллектуальных способностей»;
 - Консультации и рекомендации педагогов для родителей на официальном сайте ОУ
4. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда по всем образовательным областям вследствие интеграции.

Данные формы методической работы в рамках решения поставленных задач способствовали определению уровня педагогического мастерства педагогов, выявлению передового педагогического опыта работы.

Педагогами были пересмотрены подходы к взаимодействию с детьми не только в процессе основной образовательной деятельности, но и в совместной, в ходе режимных моментов. Благодаря скоординированной работе педагогических

работников ДОУ, во всех возрастных группах обновились и пополнились развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными задачами и требованиями ФГОС ДО. Созданные благоприятные условия способствовали развитию личности ребенка, комфортности пребывания и созданию социальной ситуации развития обучающихся, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что значительно повысился и общий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, и была направлена на реализацию следующих образовательных программ ДОО: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

Перспективы: поиск новых эффективных форм обеспечения социокультурного развития обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

1.2. Оценка системы управления

Характеристика системы управления

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.

В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» представлена: Общим собранием Учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей (законных представителей). Родители (законные представители) принимают участие в управлении ДОО с правом совещательного голоса.

Непосредственное управление учреждением осуществляла заведующий Колоусова Наталья Павловна.

В 2024 осуществляли деятельность следующие коллегиальные органы

управления ДООУ: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет.

Проведено 5 общих собраний Учреждения. В состав Общего собрания входили все работники ДООУ с правом решающего голоса и родители (законные представители) с правом совещательного голоса. В течение учебного года были проведены заседания

Общего собрания по темам:

- О благоустройстве ДОО;
- Об организации контроля за качеством питания обучающихся в ДООУ;
- О вакцинации сотрудников COVID-19, по профилактике гриппа и ОРВИ;
- О подготовке к летней оздоровительной работы;
- О подготовке к новому учебному году;
- О запрете незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей);

Сотрудники познакомились с изменениями в законодательстве, с нормативно-правовыми документами (постановления, приказы).

На Педагогическом совете рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы Учреждения и его компетенцией: - согласование локальных актов:

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса.

На Родительском совете рассматривались следующие вопросы:

- создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и ДООУ;
- согласование локальных актов Учреждения;
- организация питания воспитанников;
- подготовка Учреждения к летней оздоровительной работе;
- подготовка Учреждения МБДОУ к новому учебному году;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями;
- соблюдение противопожарной и антитеррористической защищенности Учреждения.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнёрства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ Лицей № 165 (работа по созданию единого образовательного пространства).

Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разнообразные формы работы с родителями по направлениям.

Педагогический мониторинг:

- изучены семьи (особенности семейного воспитания, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности, запросы семьи, возможности сотрудничества);
- в младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

Педагогическая поддержка:

Общие родительские собрания:

«Социальное партнёрство ДООУ и семьи по вопросу воспитания и развития детей»;
«Итоги работы ДООУ за 2023 - 2024 учебный год». Летняя оздоровительная работа.

Групповые родительские собрания:

«Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество» (сентябрь) «Безопасность детей забота взрослых» (январь) «Успешное развитие ребенка - забота взрослых» (май).

Педагогическое образование родителей:

Проведено Анкетирование родителей:

- Вновь поступивших детей (цель: изучить состав семьи, их запросы и ожидания от ДООУ);
- К Педагогическим советам Учреждения;
- Дополнительные образовательные услуги в ДООУ;
- Оценка деятельности ДООУ глазами родителей.

Подготовлены консультации: «Путь к здоровью - каждый день!», «Прогулки - это важно!», «Как развить в ребенке талант?», «Для любознательных родителей», «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста», «Играем в познавательные игры дома» и другие.

Совместная деятельность педагога с родителями:

- были оформлены семейные газеты и альбомы: «Лето - это здорово!», «Наша спортивная семья», «Прогулка по родному городу», «Мы - путешественники»,

«Мир вокруг нас» и др.;

- участвовали в акциях: «Декада инвалидов», «Засветись», «Спорт - альтернатива вредным привычкам», «Добрые крышечки», «Посылка добра», «Письмо солдату», «Спасибо за жизнь»;
- реализованы проекты: «Как воспитать счастливого ребенка», «От сердца к сердцу», «Шаг в будущее»;
- организованы совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Осенняя ярмарка», «Новогодняя палитра», «Мамин день», «Широкая Масленица!», «Папа может!», «День Победы», «Весенняя капель», «День семьи», «Я-выпускник», «День защиты детей»;
- оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей «Осенние дары», «Новый год у ворот», «Весна красна идет...» «Мы за ЗОЖ»;
- принято участие в районных конкурсах и акциях: «Засветись», «Новогодние окна», «К вершинам профессионального мастерства», мини-олимпиада для детей старшего дошкольного возраста, «Юные знатоки правил дорожного движения», «Внедрение бережливых технологий», конкурс светового оформления, конкурс летне-оздоровительной работы, конкурс мультфильмов;
- принято участие в городском конкурсе: в фестивале «Звонкоголосая капель-2023», детского рисунка «Мамочка - мой ангел», «Творчество против коррупции».

В течение 2024 года в Учреждении функционировал консультационный центр, как для родителей детей, не посещающих Учреждение, так и для родителей, чьи дети посещают ДОО.

В 2024 году - 27 родителей (законных представителей) получили консультации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- педагога-психолога - 11 родителей (законных представителей);
- учитель-логопед - 9 родителей (законных представителей);
- учитель-дефектолог - 3 родителей (законных представителей);

Работали: «Клуб родительской взаимопомощи» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Активно использовали в работе с родителями интерактивные формы работы: - консультации специалистов с помощью мессенджеров;

- виртуальная экскурсия для знакомства родителей с Учреждением, которая размещена на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Вывод: в Учреждение создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого является социальное партнерство.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся в 2024 году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой и Адаптированными образовательными программами

МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», разработанной на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Совместная работа специалистов ДОУ (музыкальных руководителей, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог) по реализации Основной и Адаптированных образовательных программ ДОУ обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной и Адаптированных образовательных программ ДОУ являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной и Адаптированных образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Подсолнушек», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; художественной деятельности; двигательной деятельности.

Правила ведения Карты регламентировались Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Подсолнушек», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год в апреле месяце. Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия. Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Подсолнушек» были ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения представлялась информация об общей картине развития всех детей

группы и о месте каждого ребенка в ней.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями - логопедами), деятельности воспитанников. Предметом психологической диагностики являлись индивидуально - возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог - психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения обучающихся. Для участия ребенка в психологической диагностике требуется согласие его родителей (законных представителей).

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития обучающихся или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися

Обследовано: 101 обучающийся

раннего возраста (дети 2-3 года жизни),

младшие группы (дети 3-4 года жизни),

средние группы (дети 4-5 года жизни),

старшие группы (дети 5-6 года жизни),

подготовительные группы (дети 6-7 года жизни).

Дата проведения: апрель - май 2024 г.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	(75%)	(75%)	(71%)	(74%)	(76%)
Частично сформирован	(25%)	(25%)	(29%)	(26%)	(24%)
Точка отсчета	0%	0%	0%	0%	0%

В ходе мониторинга получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и

взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 35 (21%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 42 (25%) воспитанников частично сформированы познавательные интересы, любознательность, первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 49 (29%) обучающихся компоненты устной речи - грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 44 (26%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 40 (24 %) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительных к школе групп ООП показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о хорошем качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

Показатели развития	Образовательные области				
	Социально-ком-ное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформировано	79%	65%	74%	70%	83%
Частично сформировано	21%	35%	26%	30%	17%
Точка роста	0	0	0	0	0

Результаты педагогической диагностики освоения АООП обучающимися

Обследовано: 45 обучающихся

средняя группа (дети 4-5 года жизни),

подготовительные группы (дети 6-7 года жизни). Дата проведения: апрель 2024 г.

Показатели развития	Образовательные области				
	Социально-ком-ное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформировано	69%	68%	61%	63%	68%
Частично сформировано	30%	31%	38%	36%	31%
Точка роста	1%	2%	1%	1%	2%

«Социально-коммуникативное развитие».

Педагогический мониторинг показал, что 69% обучающихся, осваивающих АООП участвуют в коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, в повседневном общении обращаются с элементарными просьбами. Но у них недостаточно сформирован навык партнерства в совместной игре и простейшие способы разрешения возникающих конфликтных ситуаций. У 30% обучающихся на стадии формирования элементы учебной деятельности. Они частично готовы к совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

У 68% обучающихся познавательные интересы, любознательность, познавательные действия развиты недостаточно. Круг представлений об окружающем сужен, что обусловлено особенностями развития интеллектуальной сферы детей. У 31% детей познавательные процессы находятся на стадии формирования. Круг представлений об окружающем значительно ограничен.

Образовательная область «Речевое развитие».

У 61% обучающихся частично развиты произносительная сторона речи,

фонематическое восприятие и связное высказывание. В повседневном общении дети выражают свои мысли и наблюдения с помощью речевых высказываний (фразы, короткие предложения). У 29% детей развитие компонентов устной речи находится на стадии формирования. Дети пользуются невербальными формами коммуникации, альтернативными средствами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

73% детей компенсирующей группы частично освоили умение создавать произведения искусства по образцу, словесной инструкции. При реализации самостоятельной деятельности (изобразительной, конструирования) требуется помощь взрослого. У остальных 26% обучающихся представления о поделках, развитие простых умений при выполнении работ находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие».

У 30% детей наблюдаются разнообразные двигательные навыки и зрительно-двигательная координация. У 2% детей координация движений несколько затруднена. У большей половины воспитанников - 68% крупная моторика, полноценное развитие основных движений сформировано частично.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на ООД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной группы компенсирующей направленности АООП показал 88% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о хорошем качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

Вывод: анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах частично сформированных и сформированных уровней овладения необходимыми навыками и умениями.

Все дети, осваивающие АООП показали положительную динамику развития тех или иных компонентов пяти образовательных областей, что подтверждено данными психолого-педагогической диагностики.

По итогам педагогической диагностики результатов освоения образовательных программ ДОО наблюдается положительная динамика развития обучающихся. Это послужило успешному участию обучающихся в различных конкурсах районного и Российского масштаба:

В 2024 учебном году воспитанники были участниками следующих конкурсов.

ДОО	Международные конкурсы, смотры		
	Наименование конкурса	Дата участия	Результаты, участники
	Международный фестиваль «Звонкоголосая капель-2024»	Апрель 2024	Диплом победителя II степени

Международный конкурс "Солнечный свет" Авторской песни	Январь 2024	Диплом победителя 1 место
Международный педагогический конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" "Работа с семьей в образовательном процессе в условиях ДОУ"	Февраль 2024	Диплом победителя 1 место
Всероссийские смотры, конкурсы		
Всероссийская олимпиада «Лимпопо» «Подготовка к школе по математике»	Апрель 2024	Грамоты победителей (15 воспитанников)
Всероссийский педагогический конкурс "Педагоги России-2024", "Работа с семьей в образовательном процессе в условиях ДОУ с использованием ИКТ";	Ноябрь 2024	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Музыкальное творчество» «Моя любимая песня»	Февраль 2024	Лауреат 1 степени (1 воспитанник)
Всероссийский педагогический конкурсе "Слово педагога" "Проведение открытого урока с учетом требований учебно-воспитательного процесса"	Октябрь 2024	Диплом победителя 1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Лаборатория педагога" "Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ДО"	Ноябрь 2024	Диплом победителя 1 место

Региональные

Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка - мой ангел» - диплом участника	Март 2024	Участник
--	-----------	----------

Вывод:

Программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

Наиболее успешно освоены образовательные области «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования и пособий в образовательном процессе, использование индивидуализации, создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации: 38 обучающихся (17%) приняло участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, 9 обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад.

Анализ участия обучающихся ДООУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах. Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме.

Однако, на конец учебного года на основании мониторинга:

- область «Физическое развитие» не у всех детей (2% в стадии формирования) сформированы начальные представления о ЗОЖ;
- область «Развитие речи» не у всех детей (3% в стадии формирования) сформирован интерес к художественной литературе (чтение стихов, интонационной выразительности речи). Не прослеживается тенденция улучшения работы в речевом развитии по звукопроизношению, по заключению логопеда направлены на ТПМПК 6 обучающихся.

Перспективы:

- Включение в годовой план работы задач по физическому и речевому развитию обучающихся.
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.
- Повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации

образовательного процесса на основе личностно - ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий через привлечение воспитателей в заседаниях круглого стола, семинаров, взаимные и открытые просмотры.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы - 10 дней (с 31 декабря по 9 января);
- летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 30 августа).

Учебный процесс в 2024 году определен Основной и Адаптированными программами дошкольного образования, в которых определена организованная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год:

возраст	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
занятия	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Развитие речи	72	2	36	1	36	1	72	2	72	2
ФЭМП	36	1	36	1	36	1	36	1	72	2
Ознакомление с окружающим миром	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1
Рисование	36	1	36	1	36	1	72	2	72	2
Лепка	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Аппликация	-	-	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Музыка	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Физическая культура	72	2	108	3	108	3	108	3	108	3

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность (кроме Музыки) проводилась по подгруппам, с 3-7 лет фронтально.

Организация жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.

Учебный процесс в МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», кроме организованной образовательной деятельности, реализовывался также и во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществлялась в ходе режимных моментов, педагогами (в том числе совместно с детьми) создавались условия в развивающей предметно-пространственной среде для свободной самостоятельной деятельности обучающихся.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ включал одинаковые компоненты, однако в зависимости от возраста детей постепенно увеличивалась длительность периода бодрствования, объем и интенсивность умственных и физических нагрузок, изменялось их содержание, форма организации, уменьшалась длительность дневного сна.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ФОП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности.

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой. В образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» включались мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включались утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия (воздушные ванны после сна, обширное умывание).

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся реализовывались платные образовательные услуги:

- по дополнительной общеобразовательной программе «Умный совок» - 32 ребенка;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Светлячок» - 37 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Говорилки» - 5 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка» - 36 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебная песочница» - 51 детей,
- по дополнительной общеобразовательной программе «Академия Kids» - 12 детей,
- по дополнительной общеобразовательной программе «Кадрики» - 9 детей,
- по дополнительной общеобразовательной программе «3D -Арт» - 16 детей.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Организованная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно расписанию платных образовательных услуг, утвержденному заведующим.

Таким образом, 68% детей вовлечены в освоение дополнительных образовательных программ.

Это способствовало: удовлетворению запросов родителей (законных представителей) воспитанников; увеличению доли детей, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ; увеличению внебюджетного финансирования Учреждения.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Основной и Адаптированных образовательных программ, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя его здоровье. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Перспектива: расширение перечня платных образовательных услуг (реализация дополнительной общеразвивающей программы «Цветик-семицветик» для воспитанников 2-3 лет; «РобоМир» для воспитанников 5-7 лет; «Юникод» для воспитанников 3-7 лет; «Веселый мяч» для воспитанников 5-7 лет); создание условий в Учреждении для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями при организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников ДОО в 2024 учебном году.

Выпускники, освоившие ООП (42 детей):

22 воспитанника - МБОУ «Школа № 43»;

12 воспитанников - МБОУ «Школа № 124»;

8 воспитанников - МБОУ «Лицей № 165».

Выпускники, освоившие АООП (26 детей):

14 воспитанника - МБОУ «Школа № 43»;

12 воспитанников - МБОУ «Школа № 10».

Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно - познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» приняты в муниципальные общеобразовательные учреждения Автозаводского района для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024 году ДОУ было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Укомплектованность штатами составила 96%.

Заведующий - 1 человек, заместитель заведующего - 1 человек, старший воспитатель - 1 человек, воспитатели - 19 человек, музыкальный руководитель - 1 человека, учитель-логопед - 3 человека, педагог - психолог - 1 человек, учитель-дефектолог - 2 человека.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Качественный и количественный состав педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» на 31.12.2024:

Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Плановая численность работников	Фактическая численность работников	Вакансии
1	Административные работники	2	Нет
2	Педагогические работники	27	Нет
3	Обслуживающий персонал	25	2

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Всего педагогов	Образование			Аттестация			
	Высшее профессиональное	Профессиональная переподготовка	средне-профессиональное	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
27	17	10	10	7	14	-	6

10 педагогов прошли профессиональную переподготовку по теории методике

дошкольного образования.

В Учреждении 9 педагогов в возрасте до 35 лет. Удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов ДООУ составило 37,5%.

В данном учебном году прошли аттестацию:

- 3 воспитателя на 1 квалификационную категорию;
- 1 учитель-дефектолог на 1 квалификационную категорию.

27 педагогов владеют компьютером на уровне пользователя. Все педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс.

Все педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс.

В Учреждении имеется 9 компьютеров, все они подключены к сети Интернет, действует электронная почта, факс.

Учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности для транслирования опыта работы педагогов.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013. педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Педагоги МБДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень и участвуют в различных международных, всероссийских и муниципальных конкурсах, акциях и т.д.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Участие во всероссийских, городских и районных семинарах:

Месяц	Уровень конкурса	Название конкурса	Призовое место		
			I	II	III
Сентябрь					
Октябрь 2024 г.	Всероссийский (Клюшина Г.М.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ЯПЕДАГОГ.РФ номинация «Лучшая презентация»	+		
	Всероссийский (Клюшина Г.М.)	Конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада	+		
	Международный (Клюшина Г.М.)	Международная Олимпиада			+
	Международный (Новоселова Н.Б.)	Международная Олимпиада	+		
Ноябрь 2024 г.	Международный (Новоселова Н.Б.)	«Лаборатория творческих конкурсов» Международный педагогический конкурс «ИКТ в работе педагога»	+		
	Всероссийский (Румянцева И.А.)	Всероссийское издание «Слово педагога» конкурс «Зимняя сказка»	+		
	Областной (педагоги ДООУ)	Конкурс «Лучший стенд в рамках реализации Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»			+
	Районный (Коновалова Т.В.)	Конкурс педагогов-психологов «Лучшая методическая разработка по социальной практике «Мы-вместе»		+	

Декабрь 2024 г.	Районный (педагоги ДОУ)	Конкурс новогоднего светового оформления дошкольных образовательных организаций «Автозаводские огни новогодней столицы России - 2022»	+		
	Районный (педагоги ДОУ)	Фестиваль снежных скульптур и арт-объектов «Символ года - 2022»		+	
Январь 2024 г	Всероссийский (Макарова Е.А.)	Всероссийское педагогическое издание ПЕДОЛОГИЯ.РУ, конкурс «Игровая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»			+
Февраль 2024 г.	Всероссийский (Золыгина А.Е.)	Всероссийский профессиональный конкурс «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» (Диплом педагога)	+		
	Международный (Золыгина А.Е.)	Конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога» (АРТ-ТАЛАНТ)			+
	Всероссийский (Золыгина А.Е.)	Конкурс «Изумрудный город»		+	
	Всероссийский (Макарова Е.А.)	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	+		
	Региональный (Гонзова С.В.)	Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций			+
	Региональный (Гонзова С.В.)	Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций			+
	Районный	Конкурс мультфильмов для детей дошкольного возраста «Мой Нижний Новгород»			+
Март 2024 г.	Всероссийский (Новоселова Н.Б.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДТАЛАНТ.РФ	+		
	Всероссийский (Лунина А.И.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДТАЛАНТ.РФ	+		
	Всероссийский (Лунина А.И.)	Конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони – весна 2021»	+		
	Всероссийский (Макарова Е.А.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДТАЛАНТ.РФ	+		
	Районный	Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята - дошколята»			+
	Всероссийский (Бурцева Ю.А.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДТАЛАНТ.РФ	+		
Апрель 2024г.	Всероссийский (Двойникова Н.Г.)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДТАЛАНТ.РФ	+		
	Всероссийский (Гонзова С.В.)	Конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони – весна 2021»			
	Районный (Веселова Т.Б.)	Конкурс авторских стихотворений		+	

	Районный (Лунина А.И.)	Конкурс авторских стихотворений			+
Май 2024 г	Районный (Команда детей ДОУ)	Соревнования по флорболу, посвященные Международному дню защиты детей			+
	Районный (Команда детей ДОУ)	Мини-олимпиада для детей старшего дошкольного возраста		+	

Проблемы:

- малый процент с высшей квалификационной категорией;
- малая доля (14 %) педагогов используют веб-сайт ДОУ для транслирования своего опыта работы, что негативно влияет на имидж Учреждения. Это свидетельствует о низкой творческой активности педагогов.

Пути реализации:

Необходимо разработать план повышения качества профессионального роста педагогов.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Значительно возросло количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевом педагогическом сообществе, принимающих участие в заочных конкурсах различного уровня. В то же время наблюдается недостаточная мотивация и уверенность в своих силах педагогов для принятия участия в районных профессиональных конкурсах. В целом наблюдается значительный рост квалификации педагогов, что в свою очередь дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровое обеспечение способствует качественной реализации ООП и АООП.

Перспектива: создание и ведение педагогами личных сайтов в сети «Интернет».

1.7 Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024 году образовательный процесс обеспечен: методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с Основной и Адаптированной образовательными программами МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» информационными средствами обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, интерактивные развивающие программы, TV-панели, мультстудия, научная лаборатория «Наураша»); игровым материалом (куклы, игровые центры, коляски, машины, мячи и пр.).

В 2024 году образовательный процесс пополнился:

- Дидактическими пособиями: многофункциональным панно «Математическая полянка»; «Поле вопросов», «Задачливые планшеты», «Куб безопасности», «Умная улитка», серией дидактического материала по развитию навыков безопасного поведения дошкольников в разных ситуациях.

- Дидактическими пособиями для нерегламентированной и индивидуальной работы с воспитанниками: «Мой выбор», «Музыкальный бизборд», планшеты «Дорисуй», «Создай свою мозаику»; «Музыкальное панно», «Веселые мешочки» и др.
- Медиатекой электронных материалов по теме «Интерактивные игры по развитию речи», «Интерактивные игры по математике», (подборка презентаций, аудиокниг, иллюстраций, мультфильмов по логике и развитию речи).
- Дидактическим оборудованием для обучения детей правилам дорожной безопасности (знаки, настольно-печатные игры, плакаты);
- Современными материалами (космический песок, тесто для лепки, фетр, самоклеящаяся бумага и пр.).

Анализ информационного обеспечения

В Учреждении действовала электронная почта. Функционировал официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек». На сайте размещена:

- официальная информация о МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»;
- нормативно-правовые документы;
- полезные ссылки и рекомендации.

Информационные технологии в ДОУ использовались для осуществления подбора:

- иллюстративного материала к организованной образовательной деятельности и для оформления родительских стендов, группы, кабинетов специалистов;
- дополнительного познавательного материала к организованной образовательной деятельности, проектной деятельности.

Педагоги использовали в образовательном в образовательном процессе

- интерактивные программы и игры, наглядные пособия,
- демонстрационный и раздаточный материал, обрабатываемый приложениями программ Офис, с использованием сканера, принтера, интернет-ресурсов.

В уголках для родителей, на цифровых фоторамках размещалась оперативная информация о работе групп.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы, согласно утвержденному перечню учебных изданий.

Перспектива: создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.8 Качество учебно-методического, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В ДОО имеются методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, электронная библиотека, доступ педагогов к профессиональным базам данных, информационным и поисковым системам.

Библиотечно-информационное обеспечение регулируется Положением о

библиотеке МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»);
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках-накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьей и школой, по подготовке к праздникам и др.

В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по реализации ООП и АООП.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вывод: Учебно-методическая, художественная литература подобрана с учетом реализуемых образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад №114 «Подсолнушек». Был определен перечень методической литературы и пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» представлена:

Макросреда:

- участки для прогулок - 10 (оборудованы);
- физкультурная площадка - 1 (оборудована);
- плескательный бассейн -1 (оборудован);
- автоплощадка - 1 (оборудован).

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, уголок леса, сада.

Микросреда:

- групповые помещения - 10;
- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- кабинет логики -1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет для дополнительных услуг - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- кабинет учителя-дефектолога - 2;

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» отвечает следующим принципам: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: уголок игры (социально-коммуникативное развитие), физкультурно-оздоровительный уголок (физическое развитие), уголок познания и науки, уголок экологии (познавательное развитие), уголок развития речи (речевое развитие), уголок искусства и музыки (художественно-эстетическое развитие).

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер	5
Ноутбук	15
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор с экраном	4
Интерактивная панель	5
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	модем 4
Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер - 10
Музыкальное оборудование (колонки, пульт, микрофоны)	1
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Музыкальный центр - 3 Фотоаппарат - 1
Планшет	1

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2024 году

2024 год		
Наименование	Сумма	Место установки
Канцтовары	242 987,49	Все группы
Дидактическое пособие	15 842, 68	Все группы
МФУ	27 208,06	Кабинет заведующего
Методическая литература	16 524, 00	Все группы
Ленточный стол	58 650,00	Группа № 8
Уличное оборудование	94 870,00	Участки № 4
Игровой материал	113 772,00	Все группы

Игровое оборудование	231 547,00	Все группы
Сенсорная панель	99 900,00	Группа 5
Компьютер	51 500, 00	Кабинет заместителя заведующего
Планшет	20 800,00	Кабинет заместителя заведующего
Рабочие тетради	4 230,00	Группа №11
ИТОГО:	977 831,23	

Виды поступлений финансовых и материальных средств за 2024 г.

№ п/п	Виды поступлений финансовых и материальных средств за 2023 год	Виды финансового обеспечения			ИТОГО
		Субсидия на выполнение государственного	Субсидии на иные цели	Собственные средства	
	Остаток средств на	0,00	0,00	29 600,00	29 600,00
1	Поступления всего В том числе:	26 193 588,15	308 061,01	4 773 203,30	31 274 852,46
1.1	Субсидии на выполнение	26 193 588,15			26 193 588,15
1.2	Субсидии на иные цели		308 061,01		308 061,01
1.3	Собственные средства			4 773 203,30	4 773 203,30

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории Учреждения заключен договор с государственной охранной организацией, введена в действие тревожная кнопка. Установлена современная пожарная сигнализация, «Стрелец - мониторинг». Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена годовым планом работы ДОУ. В течение 2024 года проводился тематический контроль заведующим и заместителем заведующего. Тематический контроль осуществлялся по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, по организации предметно-пространственной среды, по организации зимних прогулок, по подготовке детей к школе и по проведению праздников. В течение учебного года основными вопросами оперативного контроля были: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание, питание, соблюдение режима дня, работа с семьей, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

В течение 2024 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества

образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 70%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило - 8.

Общее количество случаев заболеваемости: 206, из них с 2 до 3-х лет - 33 случая, с 3-х до 7-ми лет - 173 случаев.

Инфекционных - 190, соматических - 8.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль. Тематический контроль осуществлялся по вопросам:

- «Организация питания»;
- «Развитие познавательной активности дошкольников, посредством использования нетрадиционных форм и методов работы с детьми»;
- «Организация зимних прогулок»;
- «1. Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей к математике через игровой занимательный материал»;
- «Организация образовательной работы, выполнение задач, поставленных на учебный год, выполнение требований к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО»;
- «Организация работы в летний период».

В течение 2024 года основными вопросами оперативного контроля были: осуществление индивидуальной работы с детьми; наличие игрового материала с учетом потребности и интересов ребенка; охрана жизни и здоровья детей; организация питания; адаптация детей, вновь принятых в МБДОУ; выполнение режима дня; оздоровительные мероприятия; организация работы с родителями; подготовка и проведение праздников; режим двигательной активности; планирование образовательной работы с обучающимися; система оздоровительной работы с детьми; организация предметно-развивающей среды.

Результаты размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Вывод: В ДОУ в 2024 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались, как мониторинг, так и контроль.

Все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2024 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников показал необходимость качественной работы на снижение заболеваемости детей. ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности детей на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов. Проведенная работа позволила повысить

компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности детей. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования, ДООУ находится в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Перспектива: социальная активность участников образовательных отношений; возрождение традиций духовно-нравственного воспитания, семейного воспитания и трансляция социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

II. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 «Подсолнушек», подлежащего самообследованию в 2024 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	157
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	204-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 - 18%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 - 18%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 - 18%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел.- 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	17 чел.- 63%

	направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел.- 37%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел.- 37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	21 чел.- 78%
1.8.1.	Высшая	7 чел - 26%
1.8.2.	Первая	14 чел.- 52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 чел.- 22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 чел.- 15 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел - 4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел.-7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел.- 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел.- 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	27ч./204ч.

	дошкольной образовательной организации	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



Н.П. Колоусова

